УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
ЧДОУ ЦРР – Детский сад «Ладушки»
от « 31 » августа 2023 г.
Протокол № _1_

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЧДОУ ЦРР – ДЕТСКИЙ САД «ЛАДУШКИ»

НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ярославль

2023 г.

Оглавление

1. **Общие положения**
2. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ЧДОУ**
   - 2.1. Пояснительная записка
     - 2.1.1. Цель и задачи Программы
     - 2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
     - 2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
   - 2.2. Планируемые результаты реализации Программы
   - 2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов
3. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ЧДОУ**
   - 3.1. Содержание образовательных областей
   - 3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.
   - 3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
   - 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
   - 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
   - 3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
   - 3.7. Рабочая программа воспитания ЧДОУ ЦРР – Детский сад «Ладушки».
     - 3.7.1. Пояснительная записка
     - 3.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.
     - 3.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания
     - 3.7.4. Организационный раздел
4. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ЧДОУ**
   - 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
   - 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
   - 4.3. Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
   - 4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования
   - 4.5. Кадровые условия реализации ООП ЧДОУ
   - 4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
   - **4.7. Календарный план воспитательной работы ЧДОУ**

Приложения

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Основная образовательная программа ДО ДОО (далее - программа) разработана в соответствии с в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. (ФЗ от 24.09.2022 N 371-ФЗ)
2. Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:
1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
3. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:
1. специфику национальных, социокультурных региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
2. сложившиеся традиции ЧДОУ;
3. формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей и запросу родителей;
4. возможностям педагогического коллектива ЧДОУ.
4. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания ЧДОУ на основе федеральной рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.
5. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.
1. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов (в случае присутствия таких детей в ЧДОУ). В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

3. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ЧДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

6. Все ссылки в тексте на основании «Федеральная образовательная программа дошкольного образования». Министерство просвещения российской федерации. – М.:ЦЕНТРМАГ. – 2023. – 240 с.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

2.1.1 Цель и задачи Программы

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих ***задач:***

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
создание условий для равного доступа к образованию для всех воспитанников ЧДОУ с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС, Программа ЧДОУ построена на принципах, обозначенных в ФОП ДО, раздел 14, пункт 14.3, стр.8

2.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные характеристики контингента детей, воспитывающихся в данном учреждении.

Наш детский сад посещают дети от 1г. 6 месяцев до 7-ми лет в количестве 35-40 человек, которые объединены в две разновозрастные группы, гармонично подбираемые по гендерному признаку.
В группе «Карапуз» находятся дети с 1г. 6 месяцев до 4-х лет – 15-17 человек.
В группе «Почемучка» - с 4-х до 7-ми лет – 20-23 человека.
С целью индивидуализации воспитательно-образовательного процесса и учета возрастных потребностей детей существует разделение детей внутри каждой группы на одновозрастные образовательные подгруппы. Пребывание детей в ЧДОУ организовано таким образом, что в течение дня каждый ребенок попеременно участвует как в одновозрастных, так и в разновозрастных формах деятельности.
Группа «Карапуз» делится на две возрастные образовательные подгруппы:
1-ая младшая группа – 7-10 детей
2-ая младшая группа – 7-10 детей.
Группа «Почемучка» делится на три возрастные образовательные подгруппы:

Средняя группа – 7-10 детей,
старшая группа- 7-10 детей,
подготовительная группа – 7-10 детей.
Количество детей в возрастных подгруппах каждый год варьируется, но, как правило, сформировавшаяся подгруппа детей в 1 год 6 месяцев сохраняет свой состав до выпуска в школу.
Психолого-педагогическая работа с каждой одновозрастной подгруппой строится в соответствии с психологическими особенностями раннего и дошкольного возраста.

Индивидуальные характеристики детей ЧДОУ.

Воспитанники нашего детского сада, как правило – это нормотипичные дети. При этом ежегодно, по результатам педагогической и психологической диагностики, медицинского обследования выявляются дети, имеющие особые образовательные потребности.
В эту категорию входят:
- дети с 2 и 3 группой здоровья, таких детей подавляющее большинство (дети с пищевой аллергией, ортопедическими нарушениями, зрительными патологиями, ЧБД);
- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями интеллекта;
- дети с нарушениями поведения;
- дети с признаками общей интеллектуальной или специальной одаренности и т.д.

Национально – культурные характеристики.

Преобладающее большинство контингента детей в детском саду русской национальности, жители разных районов города Ярославля. Но могут приниматься дети из других городов и стран, не имеющих регистрации в Ярославле и не владеющие русским языком. ЧДОУ посещали дети из США, Швеции, Германии, Чехии, Италии, Узбекистана и т.д.

Демографические характеристики.

Дети в детском саду «Ладушки» воспитываются в разновозрастных группах. Образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных подгруппах, в которые, на этапе формирования, подбирается равное количество мальчиков и девочек (этот показатель с течением времени может меняться). Это важно для организации игр и общения детей, а так же для занятий музыкой и танцами.
Как правило, с семьями наших воспитанников, мы сотрудничаем на протяжении многих лет: к нам приводят своих вторых или третьих детей, племянников и внуков. Всегда есть примерно три – пять семей, которые водят в наш детский сад сразу двоих детей.

Климатические характеристики.

ЧДОУ располагается в средней полосе России, где наблюдается четкая смена всех четырёх времен года. Это накладывает отпечаток на тематическое планирование

образовательной деятельности и организацию режима дня детского сада, оздоровительную работу в зависимости от сезона.

Экологические характеристики.

ЧДОУ находится в Ленинском районе города Ярославля (центр), на первом этаже жилого дома 1957 года постройки.

Положительными факторами являются:

1. расположение вдали от оживленных городских магистралей,
2. наличие большого количества зеленых насаждений,
3. высокие потолки в помещениях (4,5 м),
4. большая прогулочная территория (980 м^2)

Неблагоприятным - непосредственная близость от крупного промышленного предприятия (ЯШЗ). Это обуславливает специфику организации ООД – один день в неделю выделен для возможности выездов в лесопарковые зоны.

Социальные характеристики семей.

Детский сад является частной организацией, имеет частичное финансирование из бюджета, в основном содержится на средства родителей, которые являются основными заказчиками воспитательно – образовательного процесса. Семьи воспитанников имеют высокий уровень жизни, дети имеют возможность путешествовать с родителями по всему миру, обеспечены множеством интересных игрушек, книг, технических новинок. Это предъявляет высокие требования к построению и содержанию воспитательно-образовательного процесса в ЧДОУ, поддержанию интереса детей к занятиям.

2.2 Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты реализации Программы в раннем, дошкольном возрасте и на этапе завершения освоения Программы соответствуют ФОП ДО, раздел 15, пункты 15.2, 15.3, 15.4, стр. 8-9, 9-21.

2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика в ЧДОУ ЦРР – Детский сад «Ладушки» по целям, методам и особенностям организации соответствует ФОП ДО, раздел 16, стр. 21 – 24.

Результаты педагогической диагностики используются для решения задач, обозначенных в пункте 16.4 ФОП ДО. По запросу, результаты диагностики ребенка могут передаваться родителям (законным представителям) сугубо в индивидуальном порядке. Обобщенные результаты педагогической диагностики могут обсуждаться с родителями в групповых формах работы, с целью повышения компетентности родителей в вопросах обучения и развития детей.

Методы, педагогической диагностики, используемые в ЧДОУ:

- Наблюдение частоты проявления показателей, самостоятельности и инициативности ребенка в деятельности.

- Анализ продуктов детской деятельности на основании изучения материалов познавательных, речевых, музыкальных занятий, занятий изодеятельностью и физической культурой
- Дополнительная (по необходимости) диагностическая беседа с ребенком, позволяющая уточнить его знания о предметах и явлениях, причинах поступков и наличие интереса к определенному виду деятельности.

Диагностика завершается анализом полученных данных, составлением заключения и построением плана дальнейшей работы с подгруппой детей, в целом, и с каждым ребенком в отдельности.

Психологическая диагностика развития детей проводится в ЧДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей) по мере достижения каждого возрастного периода, а также по запросу родителей или на основании результатов педагогической диагностики.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, посещающих Детский сад. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

В содержательном разделе представлены: Федеральная рабочая программа образования (в виде ссылки), рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы.

3.1 Содержание образовательных областей соответствует ФОП ДО.

Социально-коммуникативное развитие: раздел 18, стр. 25 – 46
Познавательное развитие: раздел 19, стр. 47 – 62
Речевое развитие: раздел 20, стр.63 – 82
Художественно-эстетическое развитие: раздел 21, стр. 83 – 129
Физическое развитие: раздел 22, стр.130 – 156

3.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованной образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами (специалистами и кураторами возрастных подгрупп) в соответствии с

основной общеобразовательной Программой ЧДОУ по основным направлениям развития ребенка с детьми всех возрастных групп детского сада.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

- Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие ***формы*** реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, раздел 23, пункт 23.5, подпункты 2,3 стр. 158
- Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие ***методы***: ФОП ДО, раздел 23, пункт 23.6, дополненные собственными методами ЧДОУ

- Организация ситуативно-делового и игрового взаимодействия в разновозрастном сообществе,
- Организация наблюдения детьми друг за другом и подражания позитивному поведению

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Классификация методов и средств реализации ООП ЧДОУ

Название метода	**Определение метода**	**Применение в образовательном процессе ЧДОУ**
Информационно-рецептивный	Словесные методы - позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Рассказ Объяснение. Беседа. Театрализация.
	Наглядные методы- используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств.	*Метод иллюстраций* - показ и включение в РППС детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. *Метод демонстраций* - показ мульфильмов, диафильмов и др. Особое внимание уделяется применению компьютера как средства наглядности. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и

		ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, они носят обобщающий характер. Упражнения проводятся не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Репродуктивный	Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Воспитатель разрабатывает и демонстрирует детям образец, а дети выполняют действия по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

	дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	В образовательном процессе используется определенная последовательность выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций. Активные методы по мере их усложнения, в соответствии с возрастом. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.
Экспериментирование	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, установление взаимосвязи с другими объектами,	*Практическое экспериментирование* направлено на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных

	установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.	опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр. *Умственное экспериментирование,* осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. *Социальное экспериментирование,* актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из	Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного

	образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля.	образования. • интерактивные наглядные ЭОР; • игровые познавательные ЭОР; • конструкторские ЭОР; • коррекционные ЭОР; • диагностические ЭОР.

3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Данный раздел соответствует разделу 24 ФОП ДО, стр. 161-165 со следующими дополнениями:

Воспитательно-образовательная работа с детьми строится на основе педагогического взаимодействия, направленного на целостное развитие и социализацию ребенка. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние.

Взаимопознание - интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения.

Взаимопонимание - признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений.

Взаимовлияние - стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Важным условием является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями

и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).
В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Для этой цели в детском саду предусмотрено расписание, чтобы педагоги имели возможность организовать работу с одновозрастной подгруппой, а остальные дети в это время были заняты с помощником воспитателя или специалистом.

3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Соответствует ФОП ДО, раздел 25, стр. 166 - 169 со следующими дополнениями.
Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:
- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования, насыщенного социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующего формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и

сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов у сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

3.5Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Соответствует ФОП ДО, раздел 26, стр. 170 - 174 со следующими дополнениями.
Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.
Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций,

связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы взаимодействия с семьей.

Родители являются основными заказчиками и непосредственными участниками педагогического процесса в ЧДОУ.

В целом для основного контингента родителей характерны: высокий уровень жизни и доходов, высокие требования к качеству образования детей. Перечень образовательных услуг, предлагаемый детским садом, соответствует запросам родителей. В ЧДОУ организована система взаимодействия с родителями детей, посещающих детский сад по основным образовательным областям (направлениям развития ребенка).

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.
2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Образование родителей - это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Образование родителей строится не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Выбор культурно-просветительских программ для взрослых определяется ориентировкой родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Занятия с ребенком дома. По желанию ребенка и родителей педагоги ЧДОУ поддерживают образовательную деятельность, проводимую в учреждении, домашними заданиями. Воспитатели и специалисты рекомендуют родителям пособия для занятий, художественную литературу в рамках лексической темы, размещают стихи, песенки, пальчиковые игры, которые разучивают с воспитанниками, на страничках Детского сада в сети Интернет. Совместное выполнение заданий, создание поделок для выставок развивает общение взрослого и ребенка, стимулирует понимание родителями своих детей, способствует повышению педагогической образованности родителей. Важным элементом, стимулирующим совместную деятельность родителей и детей старшей и подготовительной к школе группы, является создание условий в детском саду для разработки и защиты семейных проектов. Дети подготовительной группы самостоятельны в выборе темы проекта и формы его презентации. Для детей старшей группы тема проекта обобщенно определяется Детским садом (в рамках образовательных задач) и традиционно звучит как «Профессии моей семьи». Презентация проектов проходит в торжественной обстановке, с приглашением зрителей, сопровождается тематическим чаепитием.

3.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа в ЧДОУ осуществляется педагогами – кураторами подгрупп, педагогом-психологом и учителем - логопедом.

Работа строится в соответствии с ФОП ДО, раздел 27, стр. 174 – 181 со следующими дополнениями:

ЧДОУ ЦРР – Детский сад «Ладушки» - дошкольное учреждение общеразвивающего вида, в нем отсутствуют условия для воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья, поступающие в ЧДОУ в раннем возрасте, своевременно выявляются, после чего проводится работа с семьей воспитанника по определению точного диагноза и права ребенка на специальное образование и по выстраиванию оптимального воспитательно - образовательного маршрута с целью получения ребенком и семьей максимального доступа к возможностям компенсации. Мы считаем, что каждый ребенок имеет право расти и развиваться в оптимальных и максимально комфортных для него условиях.

Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной, интеллектуальной, речевой и поведенческой сферы.

Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, том числе с косоглазием и амблиопией;
- дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- дети с легкими нарушениями интеллекта ;
- педагогически запущенные дети;
- дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, с цереброэндокринными состояниями);
- дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
- дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
- дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции);
- дети после кохлеарной имплантации.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющихся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем Контингент воспитанников ЧДОУ «Ладушки» составляют как дети с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий на то время, которое они посещают ЧДОУ «Ладушки».

1) Каждый ребенок, поступающий в ЧДОУ на протяжении всего периода адаптации находится под пристальным наблюдением педагогов группы, старшей медсестры, педагога-психолога, логопеда. На основании этих наблюдений проводится первичное наблюдение детей группы риска по ОВЗ. После завершения адаптации или, в случае затянувшейся адаптации, через 3-4 месяца после поступления в детский сад, ребенок проходит диагностическое обследование логопеда и педагога-психолога, целенаправленный осмотр врачом-педиатром. Выявление детей с ОВЗ и детей группы риска по ОВЗ производится в ЧДОУ «Ладушки» до 3 лет, (если ребенок поступил в Детский сад после трех лет, то после завершения адаптации). Это дает возможность раннего начала коррекционной работы и повышает возможности максимальной компенсации.

2) После этого проводится заседание психолого-педагогического консилиума учреждения и принимается решение о необходимости дополнительных обследований врачами-узкими специалистами или прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3) По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273).

4) На основании рекомендаций ПМПК специалисты образовательной организации совместно с родителями воспитанника определяют целесообразность посещения ребенком ЧДОУ, как неспециализированного учреждения, и/или разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (адаптированную образовательную программу).

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

5) После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся 3 раза в течение учебного года.

Психолого- педагогический консилиум (ППк)

ЧДОУ ЦРР-Детский сад «Ладушки»

Условием успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ является правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный образовательный маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с риском ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (официальными представителями).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Члены ППк ЧДОУ знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это

помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с риском ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с риском ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ и риском ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит педагог-психолог ЧДОУ.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие)

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Методы педагогической диагностики: непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Инициаторами обращения в ППК ЧДОУ могут быть воспитатели, специалисты ЧДОУ и родители воспитанников. Проблемы ребенка выносятся на обсуждение консилиума после анализа результатов мониторинга или наблюдения в течение учебного года. Схема работы психолого-медико-педагогического консилиума см. рис 1.

Рисунок 1. Схема работы ПМПК в ЧДОУ ЦРР – Детский сад «Ладушки»

3.7 Рабочая программа воспитания ЧДОУ ЦРР – Детский сад «Ладушки».

3.7.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного ЧДОУ ЦРР – Детский сад «Ладушки» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания представлено личностное развитие воспитанников ЧДОУ и их приобщение к Российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1 года8 месяцев до 7 лет.

Рабочая программа воспитания основывается на ФОП ДО, раздел 29 «Федеральная рабочая программа воспитания», стр.181 – 197

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ЧДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста учитывается знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

- особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

ЧДОУ ЦРР – Детский сад «Ладушки» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В основе процесса воспитания детей в ЧДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания включает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный

3.7.2 **Целевой раздел Программы воспитания.**

Цели и задачи воспитания

Общая ***цель*** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие ***задачи*** воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления воспитания соответствуют подпункту 29.2.2 ФОП ДО стр. 183 - 186

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей **младенческого и** раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья –физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в

		доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Этико-эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми

		и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое, стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.7.3 Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

ЧДОУ «Ладушки» – это маленький детский сад, условия пребывания в котором максимально приближены к домашним: теплая спокойная атмосфера, доброжелательные взрослые и комфортная обстановка и вместе с тем высокое качество воспитания и образования, максимальное раскрытие природных способностей, развитие интересов и индивидуальный дифференцированный подход к личности маленького человека. Наш Детский сад посещают не только дети из разных районов города Ярославля, но и других городов России и иностранные граждане.

Быть частным дошкольным учреждением, которое, по большей части, существует на деньги родителей, непросто. Для этого требуется предлагать не только более высокий уровень воспитательно-образовательных услуг, но и предугадывать потребности и пожелания родителей, поддерживать высокую материально-техническую базу, постоянно расти и развиваться.

Детский сад посещают 37 детей. Они разделены на две разновозрастные группы: «Карапуз» - от 1 года 8 месяцев - до 4 лет и группа «Почемучка» - с 4 лет до выпуска в школу. В обычном малокомплектном детском саду для такого количества детей предусмотрен небольшой коллектив сотрудников. По нашему глубокому убеждению, для полноценного развития ребенка дошкольника необходимо максимальное и индивидуальное внимание взрослых. Поэтому, наше штатное расписание, намного превышает существующие нормы: в детском саду работают 24 сотрудника, 12 из которых педагоги. У каждой возрастной подгруппы есть свой куратор – воспитатель, который осуществляет педагогическое сопровождение детей от момента поступления в ЧДОУ до выпуска в школу. С детьми также работают 6 специалистов: музыкальный руководитель, инструктор физкультуры, учитель - логопед, педагог - психолог, преподаватель английского языка, специалист по изодеятельности. Педагогический состав детского сада – это высокопрофессиональные, творческие, ответственные люди глубоко приверженные своему делу. Все взрослые, работающие в детском саду, доброжелательны и внимательны к детям, постоянно заботятся об их здоровье и психологическом комфорте.

Самой главной задачей в жизни человека, а особенно в детском возрасте является сохранение и укрепление здоровья, как физического, так душевного. В детском саду с каждым годом расширяется спектр оздоровительных мероприятий:

- Здоровое питание детей - высококвалифицированные повара с 25-летним стажем работы в учреждении готовят детям пищу из качественных продуктов, используя очищенную воду. Детям – аллергикам готовятся блюда персонально.

- Занятия физической культурой, включая лыжные прогулки, походы и выезды на природу, занимают важное место в жизни ЧДОУ.
- В планы оздоровительных мероприятий включены кислородные коктейли, травяные чаи, фитонциды, полоскания горла, витаминизация, босохождение, использование массажных ковриков и дорожек, детских спортивных тренажеров.
- Эмоциональное благополучие детей является приоритетом в организации всех видов деятельности. С детьми регулярно проводит занятия педагог-психолог.
- Для детей, нуждающихся в коррекционной помощи в рамках массового образования, реализуются индивидуальные образовательные маршруты.
- Для сохранения здоровья широко используются современные технические средства: рециркуляторы воздуха, электронные антропометрические приборы, фильтры тройной очистки воды, посудомоечные машины, пылесосы с водным фильтром и др.
- Важным отличием нашего детского сада является наличие ежедневного утреннего медицинского фильтра для каждого ребенка.

Несмотря на разновозрастное сообщество, организованная образовательная деятельность осуществляется с каждой возрастной подгруппой отдельно.

Высокое качество дошкольного образования детей и подготовки к школе достигается за счет высокой индивидуализации процесса, использования большого спектра педагогических приемов, современных технических средств и образовательных технологий.

В еженедельном расписании присутствуют музыка, физкультура, изобразительная деятельность, английский язык, речевое развитие, подготовка к обучению грамоте, математика, ознакомление с окружающим миром, опыты и эксперименты, конструирование, чтение художественной литературы.

В течение долгих лет в Детском саду «Ладушки» существуют сложившиеся традиции.

- Дни рождения детей по традиционному сценарию, который включает развлечение, подарок от детского сада, общий праздничный стол, с именинным тортом. Фото: Каравай, Качание на стуле, пожелание.
- Экскурсии по городу и поездки на природу.
- Посещение библиотеки, киновидеоцентра, Планетария.
- Выезды в зоопарк, путешествия на корабле и по детской железной дороге.
- Регулярные походы в музеи и театры.
- Поездки 9 мая к Вечному Огню с возложением цветов
- Фольклорные развлечения: осенняя ярмарка, Рождество, Масленица, Пасха.
- Музыкально-литературные гостиные

- ***Праздник «Прощание выпускников с группой».*** Этот праздник является уникальным для нашего детского сада, так как из разновозрастной группы уходит только часть детей. «Прощание с группой» празднуется накануне выпускного и включает развлечение для всех детей группы «Почемучка», поздравление выпускников и сладкий стол.

Детский сад «Ладушки» постоянно совершенствует свою работу, ищет новые пути развития и воспитания детей в современном обществе.

Для полноценного гармоничного развития детей, их талантов и способностей, обогащения эмоционального мира в ЧДОУ ежегодно проводятся детские музыкальные спектакли, в которых все главные роли исполняют дети.

В детском саду активно осуществляется проектная деятельность.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ЧДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Принципы жизни и воспитания в ЧДОУ

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения
к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре
и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания,
духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.
При организации воспитывающей среды ЧДОУ учтены:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности (сообщества) ЧДОУ

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники ЧДОУ:

являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание
к заболевшему товарищу;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность
и пр.);

учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ЧДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ЧДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различаетсядома и в ЧДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости
от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,
под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть,

трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Важной особенностью Детского сада являются разновозрастные детские общности.

В нашем детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

Задачи воспитания в образовательных областях.

Направления воспитания в Детском саду «Ладушки» соотносятся с образовательными областями. Содержание направлений соответствует пункту 29.3.4 ФОП ДО (раздел 29 «Федеральная рабочая программа воспитания») стр. 190-193.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в ЧДОУ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- совместные походы и поездки;
- общие групповые и подгрупповые чаты;
- активность в социальной сети.

События образовательной организации

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

В ЧДОУ традиционный характер имеют следующие события

- проекты воспитательной направленности, например, «Фея вежливости»;
- праздники;
- ежегодный музыкальный спектакль/концерт на сцене ЦДТ «Горизонт»
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и пр.);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ЧДОУ от6носятся :

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в Детском саду предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ЧДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в Детском саду предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

3.7.4 Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Штатное расписание ЧДОУ не соответствует штатному расписанию обычного малокомплектного детского сада, а составлено с учетом особенностей данного учреждения, в задачи которого входит выполнение воспитательно-образовательной работы на максимально высоком уровне. Количество и соотношение возрастных групп детей в ЧДОУ определяется Уставом ЧДОУ в соответствии с требованиями санитарно – эпидемиологических правил и нормативов Укомплектованность Детского сада «Ладушки» кадрами соответствует оптимальному уровню, обозначенному в ФОП

1. Предельная наполняемость групп – не более 25 детей в дошкольных группах, 20 детей – в группах раннего возраста.
2. Наличие в дошкольном учреждении педагогических специалистов:
    - музыкального руководителя,
    - инструктора по физической культуре,
    - преподавателя изодеятельности,
    - педагога – психолога,
    - учителя – логопеда,

- преподавателя английского языка.

Все специалисты заняты на полную ставку. Помимо этого, исходя из особенностей учреждения, возрастных образовательных потребностей детей и для обеспечения их максимального психологического комфорта, в Детском саду увеличен штат воспитателей и помощников воспитателей. В разновозрастной группе «Почемучка» с детьми от 4 до 7 лет работают три воспитателей и один помощник, в разновозрастной группе «Карапуз» с детьми от1 года 8 месяцев до 4 лет работают два воспитателей и два помощника воспитателя (в сменах). Каждый воспитатель является куратором одной возрастной подгруппы, организует образовательную деятельность в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», планирует другие виды деятельности этой подгруппы, гармонично встраивая их в единый воспитательно-образовательной процесс ЧДОУ, отвечает за взаимодействие с семьями воспитанников. Педагог, принимает детей при поступлении их в детский сад и ведет свою подгруппу 5 лет до выпуска в школу. Квалификационные характеристики педагогов ЧДОУ соответствуют нормам Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Все педагогические работники ЧДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности и подтверждения категории, успешно осваивают современные ИКТ.

В целях повышения качества воспитательного процесса в ЧДОУ ЦРР – Детский сад «Ладушки» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников. Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги ЧДОУ.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ЧДОУ)	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор ЧДОУ ЦРР – Детский сад «Ладушки»	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;

	- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;

	- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса; - осуществление психологических и социологических исследований; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках

	воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

ЧДОУ ЦРР – Детский сад «Ладушки» реализует воспитания как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Детский сад «Ладушки» расположен в центральном районе старинного русского города Ярославля, обладающего богатым культурно-историческим наследием. Это открывает широкие возможности для морально-нравственного, художественно-эстетического и познавательного развития маленьких ярославцев. Детский сад «Ладушки» связывает многолетнее сотрудничество с многочисленными музеями, театрами, выставочными залами Ярославля и области. В рамках работы по реализации образовательной программы в Детском саду активно используется географическое положение учреждения. Во время целевых прогулок и экскурсий дети имеют возможность непосредственно наблюдать природу средней полосы России (растительный мир, представленность различных ландшафтов), познакомиться с отличительными особенностями города и деревни, различием быта и труда взрослых, укрепить здоровье и получить навыки поведения в природе. Традиционно сложившаяся модель работы с социальными институтами, учреждениями культуры и искусства Ярославля и Ярославской области в Приложении № 2

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания. Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания ЧДОУ ЦРР – Детский сад «Ладушки» являются:

- Основная общеобразовательная образовательная программа ЧДОУ ЦРР – Детский сад «Ладушки» составленная в соответствии и на основе ФОП;
- Годовой план ЧДОУ ЦРР – Детский сад «Ладушки»
- Календарный учебный график
- Рабочие программы педагогов
- Комплексно-тематическое планирование;
- Пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- Пособия по работе педагога- психолога;
- Методические пособия для педагогов по всем образовательным областям;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Рабочие тетради;
- Комплекты для творчества;

- Электронные образовательные ресурсы.
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МДОУ
- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования

Требования к условиям работы с особыми категориями детей соответствуют ФОП ДО, пункт 29.4.3, стр. 196-197.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ЧДОУ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют ФОП ДО, раздел 30, стр. 197-199.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация РППС ЧДОУ соответствует требованиям, описанным в ФОП ДО, разделе 31, стр. 199 – 201

4.3. Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В учреждении создана и поддерживается необходимая среда для осуществления воспитательно-образовательного и здоровьесберегающего процесса. Оборудование и оснащение ЧДОУ ЦРР – Детский сад «Ладушки» соответствует действующим государственным стандартам и требованиям В соответствии с современными санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами в ЧДОУ имеется:

- центральное водоснабжение, канализация, отопление и вентиляция;
- искусственное и естественное освещение;
- пожарная сигнализация, огнетушители, средства пожаротушения;
- «тревожная кнопка».
- Медицинское обслуживание воспитанников в ЧДОУ обеспечивает штатная медсестра и врач – педиатр из клинической больницы № 1. Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (Приложение № 10). Медицинский кабинет оборудован всем необходимым инвентарем, согласно требованиям.
- Весь персонал детского сада проходит медицинский профилактический осмотр один раз в год, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке, вакцинацию в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Личные медицинские книжки сотрудников хранятся в медицинском кабинете.
-

Уровень соответствия оборудования и оснащения ЧДОУ ЦРР – Детский сад «Ладушки».

Составляющие материально-технической базы	Уровень	Оборудование и оснащение
Здание	Оптимальный	Индивидуальный проект. Детский сад занимает весь первый этаж трехэтажного жилого дома, построенного в 1957 году и занимает 600 м^2. Он был изначально спланирован для двухгруппового дошкольного учреждения (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
Прилегающая территория	Оптимальный	Оборудованы площадки для каждой группы, мини-стадион, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник, огород). Площадь территории составляет 960 м^2, групповые участки оснащены безопасным покрытием и имеют дизайнерское оформление (Приложение № 3)
Помещения детского сада	Превышение базового уровня	Зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий; кабинет психолога и логопеда. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная). (Приложения № 4, 5, 6,7)
Групповое помещение	Оптимальный	Игровое помещение, спортивный уголок, уголок уединения, столовая, спальня, раздевалка, туалет. Дизайнерское оформление (изменяемое в соответствии с сезоном). Оборудованное рабочее место воспитателя, компьютер, музыкальный центр, мультимедиа (Приложения № 8,9)

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Педагоги ЧДОУ ЦРР – Детский сад «Ладушки» опираются в свой работе на перечень произведений рекомендованный ФОП ДО, раздел 33, стр. 203- 225, дополняя его произведениями ярославских авторов.

4.5.Кадровые условия реализации ООП ЧДОУ.

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям к реализации Федеральной программы , раздел 34, стр. 226 и превышают их. Штатное расписание ЧДОУ не соответствует штатному расписанию обычного малокомплектного детского сада, а составлено с учетом потребностей данного учреждения. Количество и соотношение возрастных групп детей в ЧДОУ определяется Уставом ЧДОУ в соответствии с требованиями санитарно – эпидемиологических правил и нормативов

Квалификационные характеристики педагогов ЧДОУ соответствуют нормам Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Все педагогические работники ЧДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой

4.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Основными компонентами режима в ЧДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе,

образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим дня в течение образовательного года (сентябрь – апрель).

Виды деятельности, режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)
Прием, ежедневный осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.50	7.30 – 8.50	7.30 – 8.50	7.30 – 8.50	7.30- 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20
Игры, подготовка к занятиям	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.30 – 9.40	9.30– 10.10	9.30 –10.20	9.30 –10.30	9.30 – 10.40
Самостоятельная деятельность, игры,	9.40 – 10.00	10.10 – 10.50	10.20 – 10.50	10.30 – 10.55	10.40-11.00
Подготовка к прогулке, второй завтрак*, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 11.30	10.50 – 12.10	10.50 – 12.40	10.55–12.55	11.00 – 13.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.30-11.50	12.10-12.30	12.40-12.55	12.55-13.05	13.00-13.10
Обед	11.50– 12.30	12.30 – 13.00	12.55 – 13.20	13.05 – 13.30	13.10 – 13.30
Подготовка ко сну, чтение худ. литературы, дневной сон	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.20 – 15.30	13.30 – 15.30	13.30 – 15.30
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игра.	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, игры, занятия по сетке ООД	16.00 – 16.50	16.00 – 16. 50	16.00 – 16.50	16.00 – 16. 50	16.00 – 16. 50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20	16.50 – 17.15	16.50 – 17.10	16.50 – 17.10	16.50 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход детей домой	17.20 – 19.30	17.15 – 19.30	17.10 – 19.30	17.10 – 19.30	17.10 – 19.30
Общая продолжительность сна	**3 ч**	**2 ч 30 мин**	**2 ч 10 мин**	**2 ч**	**2 ч**
Общая продолжительность прогулок	**3 ч 40мин**	**3 ч 35мин**	**4 ч 10мин**	**4 ч 20мин**	**4 ч 20ми**
Общая продолжительность приемов пищи (с учетом подготовки)	**1 ч 30 мин**	**1 ч 15 мин**	**1 ч 10 мин**	**1 ч 10 мин**	**1 ч 10 мин**
Самостоятельная деятельность детей, игра	**4ч.10мин**	**5ч. 05 мин**	**5 ч**	**4 ч 55мин**	**5 ч 50 мин**
Организованная образовательная деятельность (с учетом 10-минутных перерывов)	**20 мин**	**40 мин**	**50 мин**	**1ч 25 мин**	**1 ч 30 мин**

Режим дня в период май - август.

Виды деятельности, режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием на улице (группа «Почемучка»), игры, утренняя гимнастика, ежедневный медицинский осмотр	7.30 – 8.50	7.30 – 9.00	7.30 – 9.00	7.30 – 9.00	7.30- 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Совместная деятельность детей и взрослых, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры	9.30 – 10.00	9.30 – 10.10	9.30 – 10.10	9.30 – 10.15	9.30 – 10.25
Подготовка к прогулке, второй завтрак*, прогулка (игры, наблюдения, труд, ООД)	10.00 – 11.40	10.10 – 12.10	10.10 – 12.30	10.25 – 13.00	10.25 – 13.00
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20	12.10 – 13.00	12.30 – 13.20	13.00 – 13.30	13.00 – 13.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.30	13.00 – 15.30	13.20 – 15.30	13.30 – 15.30	13.30 – 15.30
Постепенный подъём, воздушные, процедуры, игра	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Полдник	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, игры	16.00 – 16.50	16.00 – 16.50	16.00 – 16.50	16.00 – 16.50	16.00 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.10	16.50 – 17.10	16.50 – 17.10	16.50 – 17.10	16.50 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход детей домой	17.10 – 19.30	17.10 – 19.30	17.10 – 19.30	17.10 – 19.30	17.10 – 19.30
Общая продолжительность сна	**3 ч 10 мин**	**2 ч 30 мин**	**2 ч 10 мин**	**2 ч**	**2 ч**
Общая продолжительность прогулок	**4 ч**	**4 ч 30 мин**	**4 ч 40 мин**	**5ч**	**4 ч 50 мин**
Общая продолжительность приемов пищи (с учетом подготовки)	**1 ч 40 мин**	**1 ч 40 мин**	**1 ч 40 мин**	**1 ч 40 мин**	**1 ч 40 мин**
Самостоятельная деятельность детей, игра	**3 ч 10 мин**	**3 ч 20 мин**	**3 ч 30 мин**	**3 ч 20 мин**	**2 ч 20 мин**

*Второй завтрак, если это сок – выносится на прогулку, если это фрукты – перед прогулкой

Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	На улице	1 раз в неделю 10-15	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5	Ежедневно 7		Ежедневно 10	
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35	
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3	3-5	3-5	3-5	3-5
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 40	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год 45	2 раза в год 60	2 раза в год 60
	День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

4.7.Календарный план воспитательной работы ЧДОУ

Январь:

Вторая неделя января: Русские народные традиции: Рождество, Святки

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Русские народные традиции: Масленица

Март:

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

12 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября: День распространения грамотности

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября: День защиты животных

5 октября: День учителя

Третье воскресенье октября: День отца в России
28 октября: День бабушек и дедушек в России. Международный день анимации
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации
Последнее воскресенье ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника
9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно