ВАШ РЕБЕНОК ПЛОХО ГОВОРИТ!? НЕ ПРОПУСТИТЕ ГЛАВНОГО!

ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ О РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Логопед:

Дудышева Анна Владимировна

г. Ярославль

Что Вы ожидаете от встречи?

Что беспокоит или не устраивает вас в развитии речи ребенка?

Цель консультации

Познакомить с главными этапами в развитии речи ребенка

ПРИЧИНЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

- Негативные факторы в период беременности, тяжелые роды.
- Частые болезни, инфекции, травмы, аллергия, стрессовые ситуации до 2,5 — 3лет.
- Неблагоприятные факторы речевого окружения (кто—либо в семье имеет дефекты звукопроизношения).

РЕЧЬ -

ОСНОВА МЫШЛЕНИЯ!

При задержке развития речи могут отставать другие психические процессы.

КРИТИЧЕСКИЕ (СЕНЗИТИВНЫЕ) ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПЕРВЫЙ ПЕРИОД: 1 — 2 ГОДА

Формируются предпосылки речи, начинается речевое развитие. Движущей силой развития речи становится потребность в общении.

Интенсивно развиваются корковые речевые зоны.

ОПАСЕН задержкой речевого развития.

ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Первый год жизни

- **К году** не может произнести ни слова
- Не выполняет простейшие просьбы («покажи», «принеси»)
- Не способен адекватно реагировать на похвалу и замечания
- Отсутствуют простые подражательные игровые действия («покатай машинку», «покорми куклу»)

ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Второй год жизни

- К 1 году 9 месяцам не может произнести 6 осмысленных слов
- Не выполняет сложные просьбы («Сходи на кухню и принеси чашку»)
- К 2 годам не может показать части тела, которые ему называет взрослый
- Не узнает близких на фотографиях
- **Не появляются первые предложения!**

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- Постоянно разговаривайте с ребенком
- Четко называйте предметы, следите, чтобы ребенок наблюдал за вашей артикуляцией, слушал внимательно фразу
- Называйте и учите выполнять малыша разнообразные действия с предметами
- **Добивайтесь, чтобы ребенок точно и постоянно понимал слово, фразу, действие!**

Понимание обращенной речи поможет ребенку развить пассивный словарный запас

РАБОТАЕМ НАД ПОНИМАНИЕМ РЕЧИ ОКРУЖАЮЩИХ

- Говорите о предметах только тогда, когда они доступны восприятию ребенка: находятся в его поле зрения, их можно взять в руки, рассмотреть, поиграть
- Провоцируйте ребенка на речевой контакт: во время обеда «забудьте» дать малышу ложку и т. д.
- Рассматривайте детские книжки с крупными яркими картинками, предпочтения отдавая реальным изображениям без стилизации. Показывайте и называйте предметы на картинках

КРИТИЧЕСКИЕ (СЕНЗИТИВНЫЕ) ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ
ВТОРОЙ ПЕРИОД: 3-Й ГОД ЖИЗНИ

Интенсивно развивается связная речь.

Возможна рассогласованность в работе центральной нервной системы, в нейроэндокринной и сосудистой регуляции.

ОПАСЕН заиканием, мутизмом, задержкой речевого развития.

ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Третий год жизни

- К 2,5 годам не понимает разницу между словами «большой» и «маленький»
- К 3 годам не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать
- Не может ответить на вопрос, как его имя и фамилия

ЧТО ДЕЛАТЬ?

Развиваем тактильные ощущения:

● массаж лица

● массаж рук (покажи, к какому пальцу прикоснулась)

● игры с водой (найди, где теплая, где холодная, где горячая вода)

● игры с крупой (найди **на ощупь**, где горошек, где фасоль, где гречка)

● игры на вкусовые ощущения (с завязанными глазами определить сладкий, кислый, соленый вкусы)

- Игра «Волшебный мешочек» (угадай на ощупь игрушки в мешочке)

Третий год жизни

- речь должна стать средством общения
- речь ребенка должна быть понятна чужим взрослым

ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Четвертый и пятый год жизни

- Язык ребенка при говорении располагается между зубами
- Отсутствуют, искажаются или заменяются многие звуки
- Смешивает в речи похожие звуки: *с-ш, з-ж, сь-щ, р-л* и т. д.
- Искажает слова, пропуская слоги или добавляя лишние

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- Выполнять артикуляционную гимнастику
- Развивать фонематический слух: игра «Повтори, как я»: *па-па-ба, ка-га-га* и т. д.; игра «Поймай звук»: хлопни в ладоши, если услышишь песенку змеи *Ш*
- Отхлапывать, прошагивать сложные слова, в которых ребенок нарушает слоговую структуру слова

Пятый год жизни

- Речь должна стать полноценным средством общения
- К 5 годам все структуры речи в целом должны быть сформированы

Компоненты устной речи

- Звукопроизношение
- Лексический строй речи (словарный запас)
- Грамматический строй речи (изменение слов по родам, числам и падежам; словообразование, правильное употребление предлогов)
- Слоговая структура слова (правильное произношение сложных слов)

КРИТИЧЕСКИЕ (СЕНЗИТИВНЫЕ) ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

ТРЕТИЙ ПЕРИОД: 6 - 7 ЛЕТ

Начало развития письменной речи.

Возможны «срывы» нервной деятельности из-за возрастания нагрузки на центральную нервную систему.

ОПАСЕН заиканием.

Нормативы развития речи

- К 1 году должны появиться первые слова
- К 2 годам должна появиться фразовая речь (первые предложения)
- К 3 годам речь ребенка должна быть понятна чужим взрослым
- К 5 годам все компоненты речи должны быть сформированы

Чтобы развивать речь ребенка необходимо:

- Общаться, разговаривать с ним
- Читать стихи, художественную литературу
- Самим точно называть явления и предметы
- Следить за речью ребенка, при необходимости ее исправлять
- Мотивировать детей на четкую и правильную речь

При необходимости обращайтесь к специалистам!

Психолого-педагогический центр «Развитие»

пр. Ленина д. 26

Тел.73-81-59

Консультативно - диагностический отдел

ЧТО БЫЛО ВАЖНОГО ДЛЯ ВАС?

Спасибо за внимание!

Как беречь и сохранять голос?

- **Не кричите**
- **Не шепчите**
- **Не говорите, когда шумно**
- **Учитесь говорить без напряжения**
- **Меньше говорите, когда простужены**
- **Ограничьте острую, очень горячую и очень холодную пищу, газированные напитки**